**Kalnciema pagasta pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
|  Kalnciems, 10.10.2023. |   |
| (vieta, datums) |   |

Publiskojamā daļa

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.(31.05.2023.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Pamatizglītības programma | 21011111 |  | V-5186 | 2012.gada 22. jūnijs | 92 | 94 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. dzīvesvietas maiņa - 7 izglītojamie ( 1-aizgājis, 6- atnākuši).
		2. vēlme mainīt izglītības iestādi- 3 aizgāja uz citu skolu (skolā, uz kuru aiziet, ir vidusskolas posms)
		3. cits iemesls- nav
	2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) |  |  |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 3 | Psihologs, logopēds, skolas medmāsa |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, uz mērķtiecīgu izaugsmi un jēgpilnu mācīšanos orientēta skola.
	2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – lietpratīgs skolēns, kurš mācās ar interesi un atbildību, ciena un rūpējas par sevi un citiem, izjūt piederību savai klasei, skolai, novadam un valstij.
	3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, piederība.
	4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1Iekļaujošas izglītības īstenošana, nodrošinot fiziski un emocionāli drošu vidi izglītības iestādēs | 1. Kvalitatīvi izstrādāt un pilnveidot iekšējos normatīvos dokumentus, organizēt izglītojošus un praktiskus atbalsta pasākumus emocionāli un fiziski drošas vides nodrošināšanai
 | sasniegts |
|  | 1. kvantitatīvi 88% stundās mācību procesā var vērot individualizāciju un/vai diferenciāciju, ņemot vērā izglītojamā dažādās mācīšanās vajadzības
 | sasniegts |
| Nr.2Izmantojot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas izglītības procesā, ieviest digitālus risinājumus mācību vides uzlabošanai | 1. kvalitatīvi 92% mācību stundu izmanto elektroniskos mācību līdzekļus un resursus, lieto dažādas mācību vides platformas (arī attālinātajām mācībām)
 | sasniegts |
|  | 1. kvalitatīvi atjaunot IT resursus (informātikas kabinets -16 datori un 1 dators skolas administrācijai)
 | sasniegts |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1Iekļaujošas izglītības īstenošana, nodrošinot fiziski un emocionāli drošu vidi izglītības iestādē | 1. Kvalitatīvi organizēt atbalsta pasākumus emocionāli un fiziski drošas vides nodrošināšanai,
 |  |
|  | 1. Izvietot 6 novērošanas kameras un 18 kustību sensorus, lai nodrošinātu drošu vidi izglītības iestādē un tās apkārtnē,
 |  |
| Nr.2Nostiprināt kompetenču un STEAM pieeju mācību un audzināšanas satura īstenošanā | 1. Stundās mācību procesā var vērot individualizāciju un/vai diferenciāciju, ņemot vērā izglītojamā dažādās mācīšanas vajadzības,
 |  |
|  | 1. Kvantitatīvi visi skolotāji ir paaugstinājuši profesionālo kompetenci un apmeklējuši tālākizglītības kursus.
 |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  |

* 1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  |

* 1. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Dalība Nacionālajā Veselību veicinošo skolu tīklā.

* Projekta ietvaros tika piedāvātas nodarbības dažāda vecuma skolēnu grupām: 5.-6. klašu skolēniem tika piedāvātas nodarbības par personīgās higiēnas jautājumiem,6.-8. klašu skolēniem nodarbības par atkarības vielu profilaksi;
* Skolā tiek izmantoti Slimību profilakses centra izdotie drukātie un elektroniskie materiāli gan mācību stundās, gan ārpusstundu pasākumos. Tie ir plakāti, bukleti, krāsojamās grāmatas par higiēnu, veselīgu uzturu, atkarības vielu profilaksi un drošību;
* Nodarbība vecākiem “Saprast savu pusaudzi” .
	1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Dalība Zviedrijas vēstniecības projektā “Bērni nepiedzimst ar aizspriedumiem”. Projektā piedalījās 6. klases skolēni, mācoties empātiju, savstarpējo sadarbību, cieņu un izpalīdzību. Projekta mērķis ir parādīt skolēniem, ka cilvēki sabiedrībā ir dažādi. Projekts turpinās, un šajā mācību gadā notiks sadarbība ar sociālo iestādi “Laipa”

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	1. Šūšanas un rokdarbu skola “”Burda Rīga”, Izglītības iestādes Reģistrācijas Nr. 3332801422 Marijas iela 20/21, Rīga, LV-1011,
	2. SIA “Spectre Latvija”, Reģistrācijas Nr. 40003527355, Jelgavas novads, Kalnciems, LV-3016
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
* Skolēnu izpratne par veselības un drošības jautājumiem,
* Pilsoniskās audzināšanas darba pilnveide,
* Darbs ar talantīgajiem bērniem.
	1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Klašu audzinātāji strādā pēc skolas izstrādātas audzināšanas programmas. Mācību priekšmetu skolotāji regulāri iekļauj audzināšanas jautājumus mācību procesā.

1. **Citi sasniegumi**
	1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
* Skola veiksmīgi piedalās starptautiskajos mākslas konkursos. Iegūta atzinība konkursā “Draugu diena” un “Ziemas brīnums” Šauļos;
* Saņemta balva Labklājības ministrijas rīkotajā vizuālās mākslas konkursā “Vienlīdzība”, dalība Latvijas Nacionālā muzeja konkursā “Vērtību zīme”;
* Skola organizē pasākumus novada un valsts mērogā: mini futbols un koka mašīnu modeļu sacensības “Ripo auto” .
	1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
		1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

latviešu valodas eksāmenu nokārtoja 100%, angļu valodu 67%, bet matemātiku 34% izglītojamo.

* + 1. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Sasniegumus pārbaudes darbos 3 gadu laikā nav iespējams salīdzināt, jo 2020./2021. mācību gadā COVID dēļ skolēni kārtoja valsts diagnosticējošos darbus, 2021./2022. mācību gadā kārtoja eksāmenus, bet 2022./2023.mācību gadā kārtoja CE.

* 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

Klašu vidējie vērtējumi 3 gadu laikā aptuveni vienādi: 4.-9.klase- 6,41; 6,06 un 6,09, dalot pa klašu vecumposmiem no 4.-6.klasei: 6,99; 6,54 un 6,28, bet vecumposmā 7.-9.klase: 5,77; 5,75 un 5,86. Izmaiņas nav iespējams objektīvi novērtēt, jo COVID laikā mācības notika attālināti, pārbaudes darbus skolēni veica attālināti, tā kā vērtējums ir subjektīvs un saņemtās balles neatspoguļo patieso zināšanu līmeni.